

# **Авторская программа**

## **внеурочной деятельности «Я создаю проект»**

**1 - 4 классы**

Автор: А.Х.Юсупова, учитель начальных классов высшей категории МБОУ «СОШ №34» г. Казани

Рецензент: З.И.Замалетдинова, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «ИРО РТ», кандидат педагогических наук

**г. Казань 2016 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я создаю проект» разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом Примерной программы начального общего образования и *авторской программы* по курсу «Учусь создавать проект», авторы: Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова. — М.: Издательство РОСТ, 2011.

Согласно учебному плану на изучение внеурочной деятельности по курсу «Учусь создавать проект» отводится

в 1 классе - 33 часа в год, во 2 классе - 35 часов в год; в 3 классе - 35 часов в год; в 4 классе – 35 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на УМК курса «Учусь создавать проект», авторы: Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова. — М.: Издательство РОСТ, 2011.

Срок реализации рабочей программы 4 года.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности « Я создаю проект»

### **Личностные:**

#### У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные:**

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели- схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

#### Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<b>Первый уровень результатов (1 класс)</b>	<b>Второй уровень результатов (2 - 3 класс)</b>	<b>Третий уровень результатов (4 класс)</b>
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.
Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.		

## Содержание курса внеурочной деятельности «Я создаю проект» с указанием форм организации и видов деятельности

### 1 класс

**Что такое проект:** Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

**Как выбрать тему проекта.** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи проекта.** Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза проекта.** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Организация исследования.** Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями.** Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

**Наблюдение – доступный способ добычи информации.** Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

**Эксперимент.** Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Индивидуальное исследование.** Работа индивидуальная и коллективная.

Индивидуальные консультации учителя.

**Работа в паре .** Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе** Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу.

Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация .** Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите проекта.** Особенности записи исследования. Понятия.

Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита работ.** Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов.

Формирование портфолио.

## 2 класс

**Изменение круга интересов.**

**Выбор темы проекта.**

**Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.**

**Выбор помощников в работе над проектом.**

**Постановка цели и решение задач проекта.**

**Обработка и отбор значимой информации.**

**Создание продукта проекта.**

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

## 3 класс

Выбор темы исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы MPP.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

## 4 класс

**Виды проектов.**

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

**Вид презентации проекта в рамках научной конференции.**

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

**Критерии итогового оценивания проектной деятельности.**

Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности обучающихся**

**1 класс**

Название раздела, темы	Характеристика деятельности обучающихся	Кол- во часов
1. Кто я? Моя семья. <i>Анкетирование учащихся.</i>	<b>Работать</b> с информацией. <b>Классифицировать</b> объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.	<b>1</b>
2. Чем я люблю заниматься. Хобби.	<b>Просматривать</b> видеофрагменты об увлечениях. <b>Работать</b> в командах.	<b>1</b>
3. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	<b>Работать</b> над текстом, <b>определять</b> главную мысль. <b>Получать</b> первоначальные навыки сотрудничества, <b>работать</b> над общим делом; <b>проявлять</b> творчество. <b>Классифицировать</b> объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. 1	<b>1</b>
4. Как собирать материал.	<b>Составлять</b> коллективный план работы по сбору информации, <b>учиться работать</b> в команде.	<b>1</b>
5. Повторение. Давай вспомним.	<b>Осмысливать</b> задачи. <b>Отвечать на вопрос:</b> чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	<b>1</b>
6. Проблема	<b>Учиться формулировать</b> проблему. <b>Получать</b> первоначальные навыки сотрудничества, <b>работать</b> над общим делом; <b>проявлять</b> творчество.	<b>1</b>
7. Проблема. Решение проблемы.	<b>Формулировать</b> проблему и <b>придумывать</b> способы решения данной проблемы. <b>Получать</b> первоначальные навыки сотрудничества, <b>работать</b> над общим делом; <b>проявлять</b> творчество.	<b>1</b>
8. Гипотеза. Предположение.	Работать вместе, сообща. <b>Высказывать</b> предположения (гипотезу) о неизвестном. <b>Открывать</b> в знакомом предмете новое.	<b>1</b>
9. Гипотеза. Играем в предположения.	<b>Высказывать</b> предположение о неизвестном, предположение способа проверки своих гипотез, <b>уметь инсценировать</b> поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.	<b>1</b>

10.Цель проекта.	<b>Осмысливать</b> задачи. <b>Отвечать на вопрос:</b> чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	1
11.Задача проекта.	<b>Осмысливать</b> задачи. <b>Отвечать на вопрос:</b> чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	1
12. Выбор нужной информации.	<b>Обобщать</b> информацию, <b>выбирать</b> способы получения информации. <b>Структурировать</b> информацию, <b>выделять</b> главное.	1
13. Интересные люди – твои помощники.	<b>Брать</b> интервью. <b>Участвовать</b> в дискуссии, <b>развивать</b> коммуникативную компетенцию.	1
14.Продукт проекта.	<b>Выделять</b> из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	1
15.Виды продукта. Макет.	<b>Овладевать</b> средствами и способами воплощения собственных замыслов. <b>Получать</b> первоначальные навыки сотрудничества, <b>работать</b> в коллективе.	1
16. Повторение пройденных проектных понятий	Закреплять пройденные понятия «проблема», «гипотеза», «помощник», «макет» и т.д	1
17.Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	<b>Составлять</b> визитку. <b>Развивать</b> творческий замысел.	2
18.Мини-сообщение. Семиминутное выступление	<b>Готовить и презентовать</b> мини-сообщение.	2
19. Выступление перед знакомой аудиторией.	<b>Презентовать</b> своё мини-сообщение	1
20. .Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	<b>Работать</b> в команде, <b>приобретать</b> опыт совместной деятельности. <b>Делать</b> новые открытия в знакомом предмете.	1
21. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по	<b>Взаимодействовать</b> с участниками проекта. <b>Получать</b> первоначальные навыки ролевого взаимодействия. <b>Проводить</b> выставку творческих	1

теме проекта.	работ класса.	
22. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. 23. Повторение. Давай вспомним.	<b>Выступать</b> перед аудиторией («держать» в поле зрения) Артистизм. <b>Отвечать</b> на незапланированные вопросы. Получать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	<b>1</b>
24. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	<b>Работать</b> в команде, <b>приобретать</b> опыт совместной деятельности. <b>Делать</b> новые открытия в знакомом предмете.	<b>1</b>
25. Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	<b>Работать</b> в команде, <b>приобретать</b> опыт совместной деятельности. <b>Делать</b> новые открытия в знакомом предмете.	<b>1</b>
26.. Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	<b>Работать</b> в команде, <b>приобретать</b> опыт совместной деятельности. <b>Делать</b> новые открытия в знакомом предмете.деятельности.	<b>1</b>
27. Тест «Чему я научился?»	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою деятельность (рефлексия).	<b>1</b>
28. Памятка для учащегося проектанта	<b>Работать</b> в группе. <b>Проявлять</b> творчество.	<b>1</b>
29. Твои впечатления от работы над проектом.	<b>Оценивать</b> свою работу по выработанным критериям. <b>Составлять</b> памятку.	<b>1</b>
30. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	<b>Высказывать</b> слова благодарности членам команды, своим помощникам.	<b>1</b>
31-33.Советы на лето от Мудрого Дельфина.	<b>Участвовать</b> в диалоге: <b>высказывать</b> свои суждения по обсуждаемой теме, <b>анализировать</b> высказывания собеседников.	<b>3</b>
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности обучающихся**

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>	<b>Кол- во часов</b>
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Оформление краткой записи о своих увлечениях	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	Поиск информации в словарях и справочниках	1
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	Поиск информации в словарях и справочниках	1
4	Выбор помощников в работе над текстом.	Учимся работать в команде.	1
5	Этапы работы над проектом.	Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта	1
6	Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	Поиск существенных признаков в любом начинании	1
7	Проблема. Решение проблемы.	Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия	1
8	Выработка гипотезы-предположения	Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий.	1
9	Цель проекта	Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации.	1
10	Задачи проекта	Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка задач.	1
11	Сбор информации для	<b>ИКТ: презентация -выбор</b>	<b>1</b>

	проекта	<b>информации</b> Интерпретация и обобщение информации	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего.	1
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	<b>ИКТ: презентация- продукты проекта</b> Выбор средства воплощения собственного замысла	<b>1</b>
15	Играем в ученых. Это интересно	Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной.	1
16	Тест «Чему ты научился?»	<b>ИКТ: презентация-тест</b> Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий.	<b>1</b>
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Минисообщение)	Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других.	1
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	<b>ИКТ: презентация- эталон</b> Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов.	<b>1</b>
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Знакомимся с компьютерной презентацией	1
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP Microsoft Power Point	<b>ИКТ:Ноутбук</b> Первые шаги составления презентации на компьютере	<b>1</b>
21	Знаком ли ты компьютером?	<b>ИКТ:Ноутбук</b>	<b>1</b>

	Программа MPP Microsoft Power Point	Знакомимся с кнопками Клавиатуры компьютера	
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	<b>ИКТ:Ноутбук демонстрация презентации</b> Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.	<b>1</b>
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.	1
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.	1
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.	1
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах	1
27	Играем в учёных. Это интересно.	Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы	1
28	Различные конкурсы проектно- исследовательской деятельности	<b>ИКТ:презентация</b> <b>Знакомимся с видами конкурсов,</b> готовимся к публичному выступлению.	<b>1</b>
29	Памятка жюри конкурсов	Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям	1
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией	1
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места	1

32	Играем в ученых. Это интересно	Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина	1
33	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам	Творческая работа по оформлению листов-благодарностей	1
34- 35	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Проекты на лето	2
	<b>Итого:</b>		<b>35 ч</b>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности обучающихся**

**3 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	<b>ИКТ:</b> <b>презентация-увлечения</b> Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов.	<b>1</b>
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы	1
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	<b>ИКТ: презентация-как найти помощника</b> Работа с таблицей.	<b>1</b>
5	Требования к паспорту проекта.	Практическое занятие по составлению паспорта проекта	2
6	Составление паспорта проекта		
7	Требования к составлению анкет для проекта.	<b>ИКТ: презентация-анкета</b> <b>Ноутбук</b> Составление вопросов для анкетирования по выбранной теме	2
8	Анкетирование.		
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	Заполнение анкеты «Сказки». Подсчёт результатов. Вывод.	1
10	Постер. Требования к созданию постера.	<b>ИКТ:</b> <b>презентация-постер</b>	<b>1</b>

	Условия размещения материала на постере	Практическая работа по оформлению постера.	
11 12	Практическая работа. Создание мини- постера	Практическая работа по оформлению постера	2
13 14 15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	<b>ИКТ:</b> <b>презентация-образец</b> <b>Ноутбук</b> Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы MPP	<b>3</b>
16 17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	<b>ИКТ: презентация</b> <b>Ноутбук</b> Практическая работа	<b>2</b>
18 19	Программа MPP. Дизайн	<b>ИКТ: презентация</b> <b>Ноутбук</b> Практическая работа	<b>2</b>
20 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	<b>ИКТ: презентация</b> <b>Ноутбук</b> Практическая работа	<b>2</b>
22 23	Требования к компьютерной презентации. Power Point	<b>ИКТ: презентация</b> <b>Ноутбук</b> Практическая работа	<b>2</b>
24 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	<b>ИКТ: презентация</b> <b>Ноутбук</b> Практическая работа	<b>2</b>
26 27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	<b>ИКТ: презентация</b> <b>Ноутбук</b> Практическая работа	<b>2</b>
28	Подготовка проектной	<b>ИКТ: презентация</b>	<b>2</b>

29	документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	<b>Ноутбук</b> Практическая работа	
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней. Способы их устранения	1
31	Твои впечатления от работы над проектом	Подведение некоторых итогов своей деятельности	1
32	Пожелания будущим проектантам	Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»	1
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты–родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	<b>ИКТ: презентация</b> Оформление листов благодарностей	<b>1</b>
34-35	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Опыты в домашних условиях. Проекты на лето.	2
	<b>Итого:</b>		<b>35ч</b>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности обучающихся**

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>	<b>Кол- во часов</b>
1	Твои новые интересы и увлечения	<b>ИКТ: презентация-хобби</b> Учимся презентовать свои увлечения. Памятка выступающего.	<b>1</b>
2	Виды проектов	<b>ИКТ: презентация-виды проектов</b> Знакомство с терминологией видов проектов Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы.	<b>1</b>
3	Исследовательский творческий проект	<b>ИКТ: презентация-образец исследования</b> <b>Ноутбук, интернет</b> Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах» для дошкольников	<b>1</b>
4	Творческий проект	<b>ИКТ: презентация-режим питания</b> <b>Ноутбук, интернет</b> Создание мини-проекта «Мой завтрак»	<b>1</b>
5 6	Ролевой игровой проект	<b>Ноутбук</b> Групповая работа. <b>Составление минисценария по сюжету любимого произведения.</b> Разыгрывание сюжета.	<b>2</b>
7 8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов.	<b>2</b>
9 10	Информационно – исследовательский проект	<b>ИКТ: презентация-анкета</b> <b>Ноутбук, интернет</b> Групповая работа Сбор информации по теме.	<b>2</b>

		Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчёт результатов	
11	Информационно – ориентированный проект	<b>ИКТ: презентация- информация</b> <b>Ноутбук, интернет</b> Групповая работа Создание мини-проекта «Школьная форма»	<b>1</b>
12	Практико– ориентированный проект	<b>ИКТ: презентация-опыт</b> и эксперимент Различение исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата.	<b>1</b>
13 14	Монопредметный проект	<b>ИКТ: презентация «Глагол»</b> Ноутбук, интернет Проект в рамках одного учебного предмета. Индивидуальный минипроект.	<b>2</b>
15	Межпредметный проект	Определение связей между учебными дисциплинами	1
16	Виды презентационных проектов	<b>ИКТ: презентация- вид проекта</b> Ноутбук Выбор формы презентации проекта с учётом своих интересов и способностей	<b>1</b>
17	Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции	<b>ИКТ: презентация-отчёт</b> Ноутбук Учимся составлять промежуточный отчёт о проделанной работе.	<b>1</b>
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	<b>ИКТ:презентация- требования к речи</b> Ноутбук Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания, используя опыт своих выступлений. Сравнение своих требований с эталоном.	<b>1</b>

19	Правильная подготовка презентации проекту	<b>ИКТ: презентация-эталон</b> Ноутбук Общие моменты разработки презентации. Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»	<b>1</b>
20 21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта. Практическая работа «Рекомендации выступающему»	2
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	<b>ИКТ: презентация-источники информации</b> <b>Ноутбук</b> Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки по эталону.	<b>1</b>
23	Типичные ошибки проектантов	Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта. Групповая работа по созданию памятки по устранению типичных ошибок	1
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности	Учимся делать выводы по: 1. Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта 2. Соблюдению поэтапности исследования. 3. Логичности и последовательности изложения. 4. Стилистической и языковой культуры изложения. 5. Умению чётко обобщать, формулировать и делать выводы.	1
25	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с диаграммой.	<b>ИКТ: презентация</b> <b>Ноутбук</b> Освоение программы пошагово.	<b>1</b>

26	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с таблицей.	<b>ИКТ: презентация</b> <b>Ноутбук</b> Освоение программы пошагово.	<b>1</b>
27	Практическая работа.	<b>ИКТ: презентация</b> <b>Ноутбук</b> Создание таблицы своей успеваемости за неделю.	<b>1</b>
28	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Выполнение теста. Оценивание своей работы, нахождение пробелов.	1
29	Использование ресурсов интернета подготовке презентации.	<b>ИКТ: презентация</b> <b>Ноутбук</b> Работа пошагово по памятке. Творческая работа по теме «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет.	<b>1</b>
30	Программа Word. 1 Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	<b>ИКТ: презентация</b> <b>Ноутбук</b> Работа с текстом, настройка полей и абзацев.	<b>1</b>
31	Твои впечатления от работы над проектом.	Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатления с помощью рисунка. Групповая работа по составлению памятки	1
32	Пожелания будущим проектантам	<b>ИКТ: презентация</b> «Советы при работе с программой МРР Советы по работе с тетрадью «Учусь создавать проект»	<b>1</b>
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя	Оформление листов благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину.	1

	в этом году.		
34-	Советы мудрого	Опыты в домашних условиях	2
35	Дельфина на лето.		
		<b>Итого:</b>	<b>35 ч</b>

## Календарно-тематическое планирование курса проектной деятельности

«Учусь создавать проект» для 2 класса– 35 ч ( 1ч в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1			
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант.	1			
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1			
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1			
5	Этапы работы над проектом.	1			
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1			
7	Проблема. Решение проблемы.	1			
8	Выработка гипотезы-предположения	1			
9	Цель проекта	1			
10	Задачи проекта	1			
11	Сбор информации для проекта	<b>1</b>			
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1			
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1			
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	<b>1</b>			
15	Играем в ученых. Это интересно	1			
16	Тест «Чему ты научился?»	<b>1</b>			
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Минисообщение)	1			
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием	<b>1</b>			

	«презентация»				
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1			
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP (Microsoft Power Point)	<b>1</b>			
21	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP (Microsoft Power Point)	<b>1</b>			
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	<b>1</b>			
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1			
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1			
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1			
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1			
27	Играем в учёных. Это интересно.	1			
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	<b>1</b>			
29	Памятка жюри конкурсов.	1			
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1			
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1			
32	Играем в ученых. Это интересно.	1			
33	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам.	1			
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1			
35	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1			

## **Материально-техническое обеспечение:**

компьютер;

проектор;

интерактивная доска;

Интернет;

## **Перечень учебно – методического обеспечения:**

### **Для учителя:**

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2012г.).

### **Дополнительная литература для учителя:**

Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. - 321с.

Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010, - 5с.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И - Самара: Учебная литература, 2008 - 119с.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152с.

Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. - М.: «Народное образование». - 2000, №7

### **Для обучающихся:**

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем: Рабочая тетрадь 1 класс, 2 класс 2 части, 3 класс 2 части (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2013г.)

### **Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC Электронные ресурсы:

3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>(09.03.11)

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

## **Использованная литература:**

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007 г.
2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007 г.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.
6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.
7. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
8. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.
9. Дубровина И.В. «Интересы как одно из условий развития способностей школьника» Москва: Академия, 1998г.
10. Леонтович А.В. «В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности» // “Завуч” 2001г. № 1
11. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания» // “Завуч” 2001г. № 1
12. Леонтович А.В. «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // “Завуч” 2001г. № 1
13. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003г. №2.
- 14.Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.
15. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.
16. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.